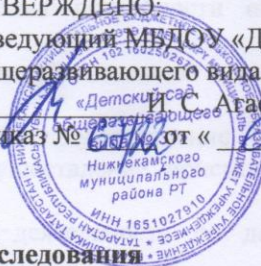


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №31» НМР РТ
протокол № 4 от « 31 » 03 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №31» НМР РТ
И. С. Агафонова
приказ № 176 от « 03 » 03 2022г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №31)
Руководитель	Агафонова Ирина Сергеевна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 29А
Телефон	8(8555) 41-29-75
Адрес электронной почты	igra31@yandex.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан", "Управление дошкольного образования" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9323 от 16.12.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005635 от 08.12.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) открыто в 1978 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность - 190 мест. Проектная наполняемость — 190 мест. Общая площадь здания — 3309,3 кв.м, из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 781.7 кв.м.

Предметом деятельности ДОУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Детский сад может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Основной целью деятельности ДОУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДОУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании:

- утвержденной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее – ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019г.) и региональной образовательной программы «Сөенеч» К.Р. Шаеховой, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;

- утвержденной адаптированной основной (индивидуальной) образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее – АОП ДОУ), составленной на основании ООП ДОУ, заключений и рекомендаций ПМПК.

Ведущие цели ООП ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Основными видами деятельности ДОУ, непосредственно направленными на достижение поставленных целей являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми;

- дополнительное образование детей и взрослых.

Основное направление работы детского сада - «Познавательно развитие детей дошкольного возраста».

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В 2021 году ДОУ посещало 213 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа первого раннего возраста – 15 детей;
- 2 группы второго раннего возраста – 36 детей;
- 2 младших группы — 36 детей;
- 1 средняя группа — 26 детей;
- 3 старших группы — 56 детей;
- 2 подготовительных к школе группы — 44 ребенка.

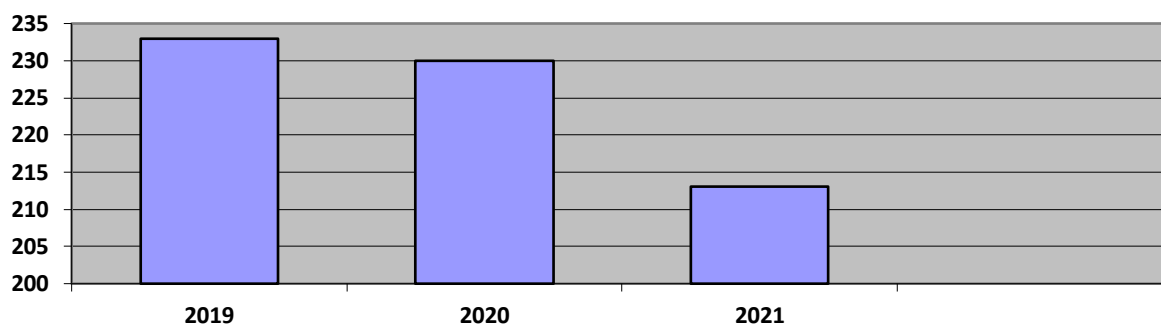
Таблица 2

Среднесписочная численность детей в ДОУ за 2019, 2020, 2021 г.г.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп			Численность детей		
			2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Первая группа раннего возраста	с 1-2 лет	-	1	1	-	18	15
2	Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	3	2	2	21	37	36
3	Младшая группа	с 3 до 4 лет	2	1	2	63	25	36
4	Средняя группа	с 4 до 5 лет	2	3	1	58	55	26
5	Старшая группа	с 5 до 6 лет	2	2	3	51	39	56
6	Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	2	2	2	42	47	44
Итого:			11	11	11	233	230	213

Рисунок 1

Среднесписочная численность детей ДОУ 2019, 2020, 2021 г.



По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

В 2019 году функционировало 11 групп, которые посещало 233 ребенка; в 2020 году – 11 групп, 230 детей; в 2021 году – 11 групп, 213 детей (Таблица 2, Рис. 1). Наблюдается значительное уменьшение количества детей, посещавших ДОУ в 2021г. по сравнению с 2019г. и 2020г. Это связано рядом причин:

- открытие в районе садов после капитального ремонта - МБДОУ № 42, 32;
- открытие вновь построенных садов в новых районах № 97, 98, 99;

- падение рождаемости в стране после 2014 г.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной ООП ДОУ.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников (Рис. 2, 3, 4).

Рисунок 2

Характеристика семей по составу



Рисунок 3

Характеристика семей по количеству детей



Характеристика семей по уровню образования



Таким образом, из анализа состава семей воспитанников видно, что в 2021 году количество многодетных семей составило 10%, неполных 19%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Образовательный уровень родителей воспитанников следующий - 35 % имеют высшее образование, 64% - среднее специальное, 1% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, что позволяет наиболее эффективно достичь поставленных педагогических целей и задач.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному и художественному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице 3.

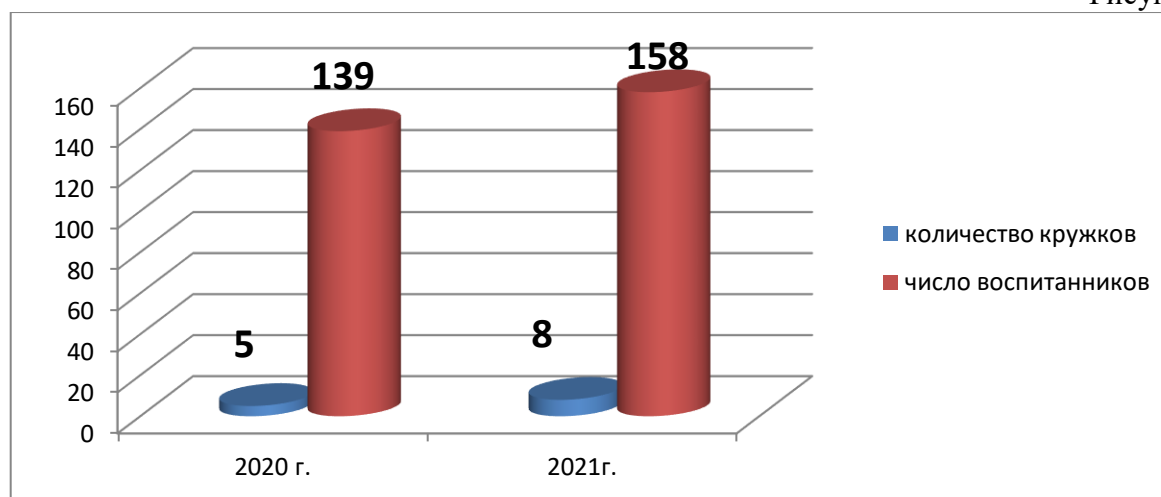
Таблица 3

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитаннико в		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественная						
1.1	Голосок	Вокальный кружок	5-6 лет	25	-	-	+
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Эстетическая гимнастика	Кружок	3–7 лет	-	18	-	+
2.2	Детский фитнес	Секция	4–7 лет	-	10	-	+

2.3	Каратэ	Секция	4–7 лет	28	31	-	+
3	Социально-гуманитарная						
3.1	Белая ладья	Шахматный кружок	5-7 лет	14	17	-	+
3.2	Игралочка	Математический кружок	5-6 лет	-	10	-	+
3.3	Кроха	Адаптационная группа	1-3 лет	3	5	-	+
3.4	Бусинки	Кружок по развитию моторики	1-3 лет	14	16	-	+
3.5	Занимательный английский	Кружок английского языка	4-7 лет	45	51	-	+
Итого				139/ 60,4%	158/ 73,1%		

В 2020 году функционировало 5 кружков, охвачено 139 (64,1%) воспитанника. В 2021 учебном году функционировало 8 кружков, охвачено 158 (73,1%) воспитанников (Рис. 5).

Рисунок 5



Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на занятиях, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников, способствует развивать творческий потенциал, позволяет учитывать экономические, социальные изменения в обществе, запросы родителей и желания детей.

Таким образом, в течение 2021 года педагоги оказывали дополнительные образовательные услуги по 8-ми дополнительным общеобразовательным программам, охватывающие воспитанников ранних, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 158 человек – 73,1 % от общего количества воспитанников ДОУ, что на 19 детей больше, чем в 2020 году. Такой рост детей, посещающих кружки связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада.

В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков на платформе ZOOM. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на станочке детского сада в социальной сети Инстаграм.

Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеются вакантные места в старших группах (21 место), младших группах (7 мест), подготовительных группах (6 мест) и группах раннего возраста (10 мест). В 2021 году в ДОО были организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий (таблица 4, схема 1).

Таблица 4

Органы управления, действующие в ДОО

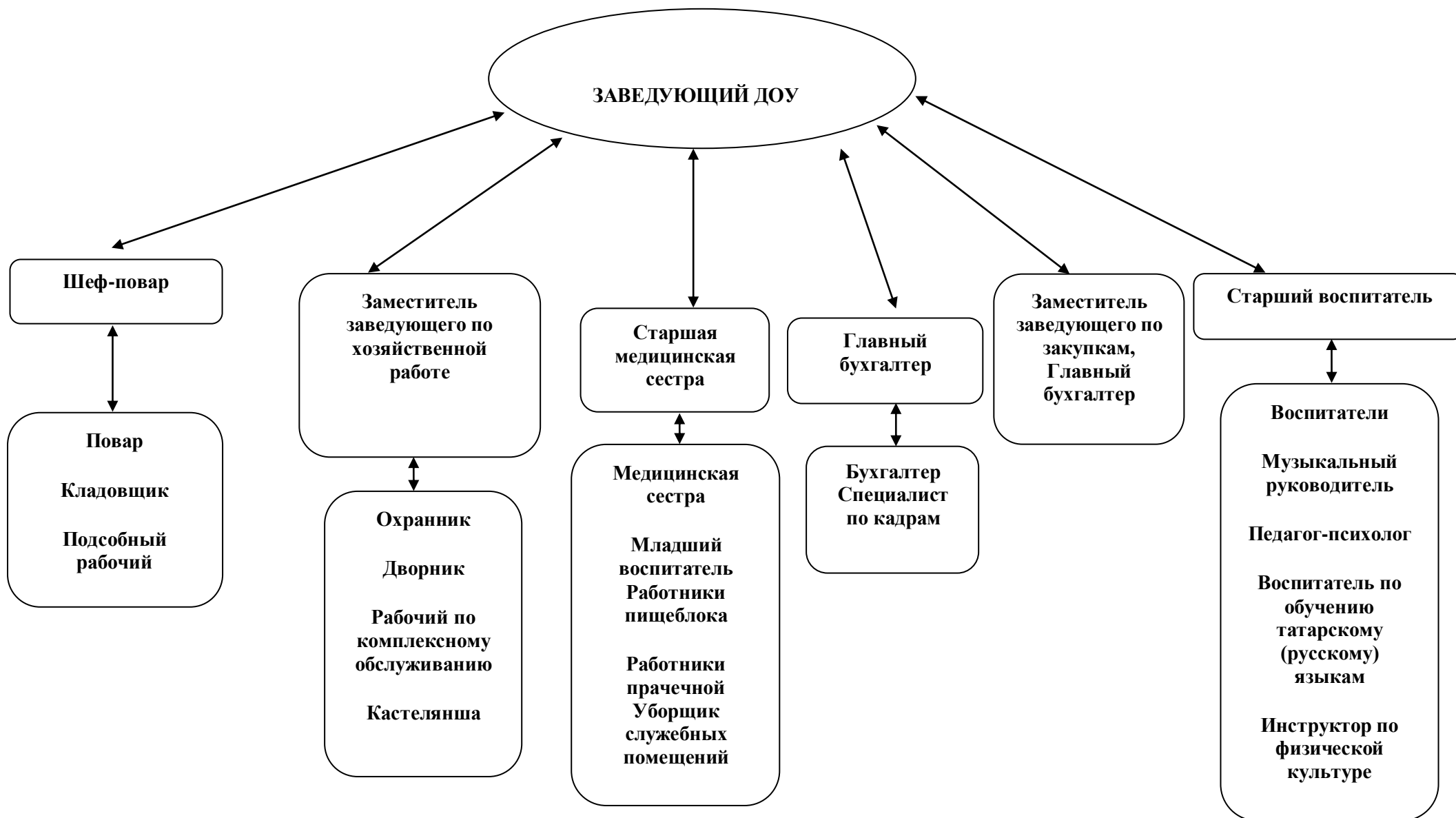
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОО; - внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОО с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом

	<p>достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; - совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; - осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов; - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно – воспитательным вопросам; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; - выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; - представляет к поощрению педагогических работников.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; - внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным

	<p>вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</p> <ul style="list-style-type: none">– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;– избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;– определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;– внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
--	--

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2021 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДООУ №31 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДООУ № 31 в 2021 году были положены основная образовательная программа ДООУ, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. На основе ООП ДО узкими специалистами и воспитателями каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагога на учебный год, включающие комплексно-тематические планы работы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДООУ производится на основе педагогических диагностик:

1. Педагогический мониторинг освоения ООП ДО по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;
2. Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

Результаты Педагогического мониторинга освоения ООП ДО

Педагогическая диагностика проводилась в целях определения уровня освоения воспитанниками ООП ДООУ по пяти образовательным областям (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) для дальнейшей коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ, как средства предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Диагностика проводилась два раза в год (сентября, май). При проведении педагогической диагностики были использованы такие методы, как: наблюдение, беседа, проблемная ситуация, дидактическая игра и т.д.

Для проведения диагностики в соответствии с возрастом воспитанников педагогами ДООУ был подобран диагностический инструментарий, а также разработаны диагностические карты освоения ООП ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках качества освоения образовательных областей. Все педагоги фиксировали результаты мониторинга в диагностических картах, составляли аналитические справки на начало и конец учебного года с указанием причины низкого уровня развития в той или иной образовательной области, определением по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Всего обследовано: в начале учебного года – 227 детей, в конце – 223 ребенка.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на 2020-2021 учебный год выглядят следующим образом (таблицы 5,6; рис. 6):

Таблица 5

Анализ уровня достижения детьми планируемых результатов

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	61	75	127	141	39	6
	22%	33%	62%	64%	16%	3%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	79	115	118	100	30	8
	31%	53%	55%	45%	12%	4%
Речевое развитие детей / %	73	116	112	131	42	11
	31%	37%	42%	57%	27%	6%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	73	133	117	58	33	4
	31%	53%	54%	74%	15%	2%
Физическое развитие детей / %	97	105	101	49	29	2
	51%	65%	41%	41%	8%	1%

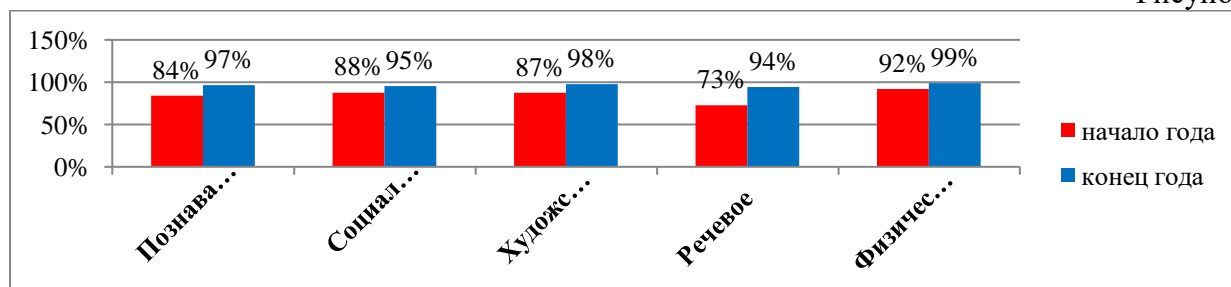
Таблица 6

Выполнение ООП ДО:

На начало года - 85 %; На конец года – 96%

Образовательные области	Выполнение (в+с)		Невыполнение (н)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	188	216	39	7
	84%	97%	16%	3%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	113	116	30	4
	88%	95%	12%	5%
Речевое развитие детей / %	101	118	42	11
	73%	94%	27%	6%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	106	123	33	4
	85%	98%	15%	2%
Физическое развитие детей / %	114	120	29	2
	92%	99%	8%	1%
Итого в %	193/85%	214/96%	34/15%	9/4%
Всего обследовано детей	В начале года 227		В конце года 223	

Рисунок 6



Из анализа следует, что уровень достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО по МБДОУ №31 на начало учебного года: выполнение программы (высокий уровень + средний уровень) – 193 ребенка, что составляет 85 % . Всего обследовано 227 детей. Самые низкие показатели были по речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию

Итоги диагностики были проанализированы на педагогическом совете № 2 от 21 октября 2021 года. По итогам диагностики были составлены образовательные маршруты на каждого ребенка с низким уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Также было рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести индивидуальную работу по коррекции речи. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

С целью совершенствования работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников, выявления и распространения лучшего опыта педагогов учреждения по созданию в группах центров развития детского творчества в ноябре месяце был проведен смотр-конкурс «Центр развития детского творчества».

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста был проведен внеплановый семинар-практикум на тему «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».

Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО по МБДОУ №31 на конец учебного года: выполнение программы (высокий уровень + средний уровень) – 214 детей, что составляет **96 %**. Всего обследовано 223 ребенка. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на высоком уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020-2021 уч. год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных групп № 6,7 – воспитатели Демидова С.К., Алексеева Е.В., Маннанова А.Я., старшей группы №2 – воспитатель Хузина Н.А., средней группы № 11- Зайцева Е.Н., младшей группы № №8 - воспитатель Зайтова Л.М.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- "Познавательное развитие" - 97%,
- «Физическое развитие» - 99 %,
- "Художественно-эстетическое" - 98%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДО. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы. В 2021-2022уч.г. при составлении рабочих программ педагогов и задач Годового плана на новый учебный год следует

обратить особое внимание на образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2021 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие в 45 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 33 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 12 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (таблица 7).

Таблица 7

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп 2020-2021 учебный год

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	33	73%	12	27%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	33	73%	12	27%	-	-
пространственные представления	31	69%	13	24%	-	-
мыслительная деятельность	35	71%	45	29%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	33	73%	12	27%	-	-

В целом, результаты мониторинга стартового уровня будущих первоклассников показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III

уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 100%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты коррекционной работы (ППк)

С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и одно внеплановое (по результатам проведенной диагностики).

Задачи ППк, поставленные на 2021 год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решении конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены.

ППк МБДОУ № 31 с целью смены образовательных условий на обследование специалистами ЦДиК было направлено 10 воспитанников. По индивидуальным направлениям отработано дополнительно еще 2 воспитанника.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ №31 находится 20 воспитанников, составлены договора о взаимодействии с родителями воспитанников и специалистов ДОУ, определен каждому свой образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОО проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Коррекционные занятия проводились с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 45 воспитанников. По результатам обследования: норма – 23, несложные речевые нарушения – 21, ТНР -1.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МБДОУ №31 на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МБДОУ № 31, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к узким специалистам,

- для детей, которые продолжили посещать наш детский сад были составлены индивидуальные образовательные маршруты и АОП ДО, которые в течение учебного года были реализованы в полном объеме,

- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Таблица 8

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир» в рамках XII Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».	Республиканский	январь 2021	Булашова Милана	3 место
У Региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века»	Региональный	январь 2021	Булашова Милана	2 место
1 этап Республиканской олимпиады «Умка» для детей старшего дошкольного возраста	Республиканский	январь 2021	Бикмухаметова Мила Гасайниев Роман	абсолютный победитель, победитель
Муниципальный этап республиканского	Муниципальный	март 2021	Булашова Милана	3 место

конкурса «BabySkills» в компетенции «Инструктор физической культуры, спорта и фитнеса»				
Республиканского конкурса «Куркынычсызлык балалар күзлегеннэн» «Безопасность глазами детей - 2021»	Республиканский	Октябрь 2021	Марданшина Ульяна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Всероссийский	Октябрь 2021	Савельва Алиса	Диплом 3 место в номинации «Лучший рисунок жирафа»
Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Всероссийский	Октябрь 2021	Фатхинурова Анэля	Диплом 2 место в номинации «Лучший рисунок жирафа»

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДОУ:

- педагоги четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.

- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем ее разделам - 96 %, но при этом существуют направления, над которыми необходимо еще работать – речевое развитие, познавательное развитие;

- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (100%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом, детей с низким уровнем развития – нет;

Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогический мониторинг) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Планируется продолжать коррекционную работу. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 2 лет — 6-8 минут;
- от 2- 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, логоритмические упражнения, динамические паузы и физминутки т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Таким образом, благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей ДОО улучшились (таблица 9):

- увеличилась численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду),
- подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,
- уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья.

Таблица 9

**Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья
за 2019, 2020, 2021 г.г.**

Группа здоровья	2019		2020		2021	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	26	11,1%	31	13,5%	37	17,4%
Вторая	196	84,1%	192	83,5%	171	80,3 %
Третья	10	4,3%	7	3%	5	2,3 %
Четвертая	1	0,5%	-	-	0	0
Всего детей	233	100,0%	230	100%	213	100,0%

В течение года в ДОО дети проходили периодический медицинский осмотр специалистами. Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 10).

Таблица 10

Показатели заболеваемости за 2019, 2020, 2021 г.г.

Возрастная категория детей	2019	2020	2021
	Пропуски по болезни		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	6,7	5,7	5,2
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	4,3	4,7	4,4
В целом по детскому саду	5,5	5,2	4,8

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились, но не значительно. Заболеваемость за 2021 год составила 4,8. Это связано со снижением количества инфекционных заболеваний. Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д. В группах постоянно проводились гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна.

Со стороны медицинских работников велся контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах. Режимные моменты в группах организуется согласно составленному режиму дня на холодный и теплый периоды, с учетом возрастных особенностей детей. Режим строится с учетом сна, активного бодрствования, приема пищи, образовательной деятельности (ОД).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 86 % согласно штатному расписанию. Всего работают 49 человек. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 19 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,3/1.

В 2021 учебном году аттестовано на соответствие с занимаемой должности 3 педагога. Распределение педагогов по уровню квалификации за последние три года отражено на таблице 11.

Таблица 11

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019 (21 педагог)	2020 (20 педагогов)	2021 (19 педагогов)
все имеют квалификационные категории	18 (86%)	17 (85%)	13 (68%)
высшая квалификационная категория	3 (15%)	3 (10%)	3(16%)
первая квалификационная категория	15 (71%)	15 (75%)	10(53%)
СЗД	-	-	3(16%)
не имеют квалификационной категории	3 (14%)	3 (15%)	6(32%)

Таким образом, квалификационный уровень педагогических кадров изменился, снизилось количество педагогов с первой категорией, увеличилось количество педагогов аттестованных на соответствие с занимаемой должностью. Снижение категорийного уровня педагогического состава связано с увольнением узких специалистов, имевших первую категорию, и принятием на работу молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов МБДОУ № 31 раз в 3 года проходят все педагогические работники детского сада (таблица 12). 2021 году КПК прошли 7 человека (37%).

Таблица 12

Повышение квалификации педагогов МБДОУ №31

Повысили квалификацию	2019		2020		2021	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	8	38	10	50	7	37

По итогам 2021 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава ДОУ представлена в таблице 13.

Таблица 13

Характеристика кадрового состава педагогов

№ п/п	Содержание	Количество
1	Количество кадров	19
2	Кол-во педагогов владеющих 2-мя государственными языками	6
Уровень образования		
3	Высшее образование	13
4	Обучаются в Вузах	-
5	Среднее профессиональное	6
6	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	-
Уровень квалификации		
7	Высшая квалификационная категория	3
8	Первая квалификационная категория	10

9	СЗД	3
10	Не имеют категории	6
Повышение квалификации (КПК)		
11	Имеют курсовую подготовку повышения квалификации	19
Стаж работы		
12	до 5 лет	4
	с 5 до 10 лет	7
	с 10 до 15 лет	3
	с 15 и выше	4
Возрастной состав		
3	С 20 до 30 лет	2
	С 30 до 40 лет	7
	С 40 до 50 лет	6
	От 50 и выше	3

Штат педагогических работников детского сада укомплектован квалифицированными педагогами: воспитателями всех возрастных групп, старшим воспитателем. 13 педагогов (69 %) имеют высшее образование, 6 (31%) – среднее специальное.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - одна из задач Программы развития ДОУ и главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования, где мобилизуется вся информация о проделанной работе по повышению своей профессиональной компетентности. Каждый педагог в конце учебного года пишет Аналитический отчет о проделанной работе.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2020-2021 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Администрацией ДОУ при необходимости создавались или корректировались локальные акты.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2020-2021 учебном году было проведено 6 педсоветов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет № 1 - Аналитико-планирующий. Традиционный «На пороге учебного года» (август);
- Педагогический совет № 2 – Организационный. Деловая игра «Планирование и организация тематических недель и дней в образовательном процессе (ноябрь);
- Педагогический совет № 3 - Тематический «Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы» (январь);
- Педагогический совет № 4 - Тематический. Методический диалог «Как повысить эффективность взаимодействия с родителями» (март);
- Педагогический совет № 5 - Итоговый. Творческая конференция «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» (май);
- Педагогический совет № 6 – «Итоги летне-оздоровительного периода» (август).

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных образовательных стандартов.

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: творческая конференция, методический диалог, деловая игра, мастер класс, ИКТ, проектная деятельность. Наиболее активными участниками работы педагогических советов были педагоги: Хузина Наталья Александровна, Айдуллина Надежда Павловна, Титова Светлана Аркадьевна, Неволлина Тамара Николаевна, Зайтова Лэйсан Мухарямовна

Они подготовили содержательные выступления, интересные мастер-классы

Наиболее интересным был Педсовет на тему “Как повысить эффективность взаимодействия с родителями”, который проходил в форме методического диалога. В рамках данного Педсовета прошел познавательный мастер-класс «Учимся общаться с родителями». Подготовила и провела мастер-класс воспитатель старшей группы Хузина Наталья Александровна. Также педагоги каждой группы представили свои проекты по работе с родителями «Мы – вместе!», в которых представили опыт работы с семьями воспитанников с использованием традиционных и инновационных форм и методов.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены мастер-классы, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, разрабатывались и проводились консультации. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

- **Семинар** “Как выбрать педтехнологии для работы с детьми по ФГОС». Провела старший воспитатель Колобкова Татьяна Александровна;
- **Неделя мастер-классов для родителей** «Примерные темы и готовый сценарий для организации семейного досуга», в которой приняли участие педагоги старших и подготовительных к школе групп;
 - **Семинар:** “Планирование воспитательно-образовательного процесса, используя в работе региональную образовательную программу дошкольного образования «Сенеч» - «Радость познания». Провела воспитатель средней группы № 11 Зайтова Лэйсан Мухарямовна;
 - **Семинар-практикум** “Центр развития детского творчества в группе ДОУ”. Семинар был организован воспитателями Алексеевой Еленой Владимировной и Демидовой Светланой Кузьминичной;
 - **Семинар-практикум** «Формируем эмоциональный словарь у детей 3–7 лет: методические рекомендации». Провели семинар-практикум старший воспитатель Колобкова Татьяна Александровна и воспитатель Мокеева Наталья Ильинична;
 - **Мастер-класс** «Викторина с воспитателями “Родной край люби и знай”. Провела мастер-класс воспитатель Латыпова Аниса Хазиповна;
 - **Мастер-класс** «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». В подготовке принял участие инструктор по ФК Вячкилева Кристина Олеговна;
 - **Мастер-класс** «Гиперактивный ребенок. Игры с гиперактивным ребенком» провела старший воспитатель Колобкова Татьяна Александровна;
 - **Консультация** “Карта-схема для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность”. Подготовила старший воспитатель Колобкова Татьяна Александровна;
 - **Консультация** “Личностные достижения дошкольников: как сформировать». Подготовила воспитатель Плеханова Юлия Николаевна;
 - **Консультация** «Воспитание культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста через национальные праздники, традиции». Подготовила

воспитатель Кочиева Лилия Фаритовна;

- **Круглый стол** «Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ и СОШ «ФГОС ДО и НОО: единство требований».

На базе нашего сада в ноябре на платформе ZOOM прошло городское методическое объединение на тему «Использование принципа моделирования при организации работы по познавательному развитию в ДОУ», в котором приняли участие педагоги Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района. Педагоги делились опытом работы по созданию и использованию игр-модулей в работе с детьми по ознакомлению с окружающим миром и развитию математических представлений.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: «День знаний», «День детской книги», «День смеха», «День Семьи», «День Победы», «Неделя национальной культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Недели итоговых занятий и творческих отчетов», «Декада инвалидов», «Неделя добра» и другие.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОУ были организованы и проведены конкурсы:

- Смотр-конкурс на лучшую игровую площадку зимой;
- Смотр-конкурс уголкуединения в группах;
- Смотр-конкурс «Центрразвития детского творчества в группах ДОУ»;
- Смотр-конкурс огородов на окне;
- Смотр-конкурс участков к ЛОП;
- Смотр-конкурс по подготовке групп, кабинетов к новому учебному году.

В течение учебного года в детском саду прошли акции:

- «Забавные овощи»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Соберем макулатуру – спасем деревья»;
- «Цветочный город» (озеленение территории детского сада)»
- «Мы помним!»;
- «Сохрани, елочку!»;
- «Подари ромашку»;
- «Сдай батарейку – спаси ежика»;
- «Подари книгу библиотеке»;
- «Поможем приюту бездомных животных».

Согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы МБДОУ №31 на 2020-2021 год, в целях повышении профессиональных компетенций педагогов в области проведения организованной образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога ДОУ, в саду проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по темам своего самообразования.

Во время проведения ООД педагогами были использованы разнообразные формы организации воспитанников, воспитатели старались охватить своим вниманием всех детей, показали владение многообразием методов и приёмов работы с детьми. Также использовались современные технологии: ИКТ технологии, игровые, приемы исследования, проблемные ситуации, квест технология, кейс-технологии, здоровьесберегающие. Во взаимоотношениях с воспитанниками воспитатели поддерживали активность, самостоятельность детей, свободу их выбора, мотивировали к постановке вопросов, рассуждениям. С большим желанием воспитанники участвовали в коллективной и самостоятельной, в том числе, творческой деятельности и игровой.

На ООД приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли по средствам платформы ZOOM понаблюдать за деятельностью своего ребенка, сделать определенные выводы, получить рекомендации, советы педагогов, чем можно помочь малышу, занимаясь с ним дома. Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на Педагогических советах и методических часах.

Наиболее интересными были открытие мероприятия педагогов Хузиной Н.А. «Путешествие по экологической тропе», Латыпова А.Х. квест «Путешествие в сказку», Зайтова Л.М. «Край мой родной», Зайцева Е. Н. «Мир безопасный для детей прекрасный».

По результатам анкетирования, проведенного в конце учебного года, удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 96 %.

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы (семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы), большая часть которых проходила в онлайн режиме на различных интернет платформах (таблица 12, 13; рисунок 7,8). Педагоги легко адаптировались к новой форме распространения опыта работы и техническим новшествам – работа в онлайн режиме. Все выступления педагогов были содержательными, грамотными.

Таблица 12

Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня (2021 год)

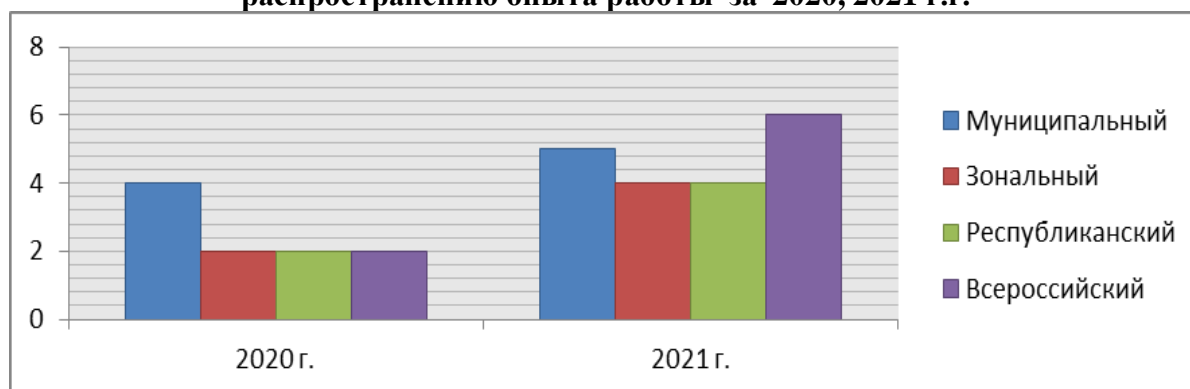
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Семинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»	Муниципальный	Айдуллина Н. П.	Сертификат участника
2.	Семинар «Игровые технологии как средство речевого развития дошкольников»	Зональный	Айдуллина Н. П.	Сертификат участника
3.	ГМО для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные и традиционные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Муниципальный	Айдуллина Н. П.	Сертификат участника
4.	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Развитие способности к моделированию пространственных отношений у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Демидовой С. К.	Сертификат участника
5.	ГМО для педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование принципа моделирования при организации работы по познавательному развитию в ДОУ»	Муниципальный	Демидовой С. К.	Сертификат участника

6.	ГМО для педагогов дошкольных образовательных организаций «Основы безопасности для дошкольников»	Муниципальный	Зайцева Е. Н.	Сертификат участника
7.	ГМО для педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование принципа моделирования при организации работы по познавательному развитию в ДОУ»	Муниципальный	Латыпова А.Х.	Сертификат участника
8.	ГМО для педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие познавательного интереса и познавательной активности детей в различных видах деятельности»	Муниципальный	Латыпова А.Х.	Сертификат участника
9.	ГМО для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к организации образовательного пространства ДОУ для познавательного развития дошкольников»	Муниципальный	Тимофеева Д.А.	Сертификат участника
10.	ГМО «Использование принципа моделирования при организации работы по познавательному развитию»	Муниципальный	Титова С.А.	Сертификат участника
11.	ГМО для педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие познавательного интереса и познавательной активности детей в различных видах деятельности»	Муниципальный	Хузина Н.А.	Сертификат участника
12.	Семинар-практикум «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования»	Зональный	Хузина Н.А.	Сертификат участника
13.	Зональный семинар "Практическая реализация ФГОС в контексте гуманной педагогики"	Зональный	Нуруллина Э.В.	Сертификат участника

14.	Зональный семинар «Экологическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей»	Зональный	Хузина Н.А.	Сертификат участника
15.	ГМО "Использование нетрадиционных методов коррекционно-развивающей работы узких специалистов в сотрудничестве с воспитателями ДОУ"	Муниципальный	Вячкилева К.О.	Сертификат участника
16.	Региональный семинар в рамках реализации Международной программы «Эко-Школы/Зелёный флаг»	Региональный	Хузина Н.А.	Сертификат участника

Рисунок 7

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2020, 2021 г.г.



Из анализа видно, что методическая активность коллектива ДОУ по распространению опыта работы в 2021г. по сравнению с 2020 г. выросла. Это связано с разнообразием тем и направлений плана методической работы УДО, с возможностью трансляции опыта работы в онлайн режиме, с ростом профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических работников, а также с регулярной и систематической работой методической службы ДОУ

Таблица 13

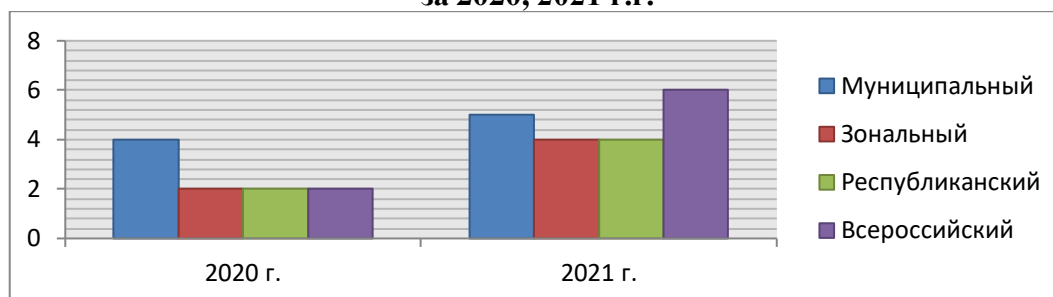
Участие педагогов в конкурсном движении (2021 год)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Зональный конкурс дидактических материалов «Моя педагогическая находка»	Зональный	Айдуллина Н. П.	Диплом участника
2.	Конкурс «Этот загадочный космос»	Муниципальный	Зайцева Е. Н.	Диплом 2 степени
3.	Конкурс по БДД «Безопасность глазами детей»	Республиканский	Зайцева Е. Н.	Диплом 2 место

4.	Онлайн фестиваль-конкурс «Экоэмблема 2021» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»»	Всероссийский	Латыпова А.Х.	Сертификат участника
5.	Зональный конкурс дидактических материалов «Моя педагогическая находка»	Зональный	Тимофеева Д.А.	Диплом участника
6.	Онлайн фестиваль-конкурс «Экоэмблема 2021» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»».	Всероссийский	Хузина Н.А.	Сертификат участника
7.	Муниципальный конкурс дидактических пособий по духовно-нравственному воспитанию «Посеет в детских душах доброту»	Муниципальный	Мокиева Н. И.	Диплом 3 степени
8.	Всероссийский экологический конкурс проектов «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	Всероссийский	Зайтова Л.М.	Диплом 1 место
9.	Муниципальный конкурс проектов «Законы живой и неживой природы как предмет исследовательской деятельности дошкольников»	Муниципальный	Нуруллина Э.В.	Диплом 2 степени
10.	Муниципальный конкурс агидбригат по БДД	Муниципальный	Зайцева Е. Н.	Диплом 3 степени

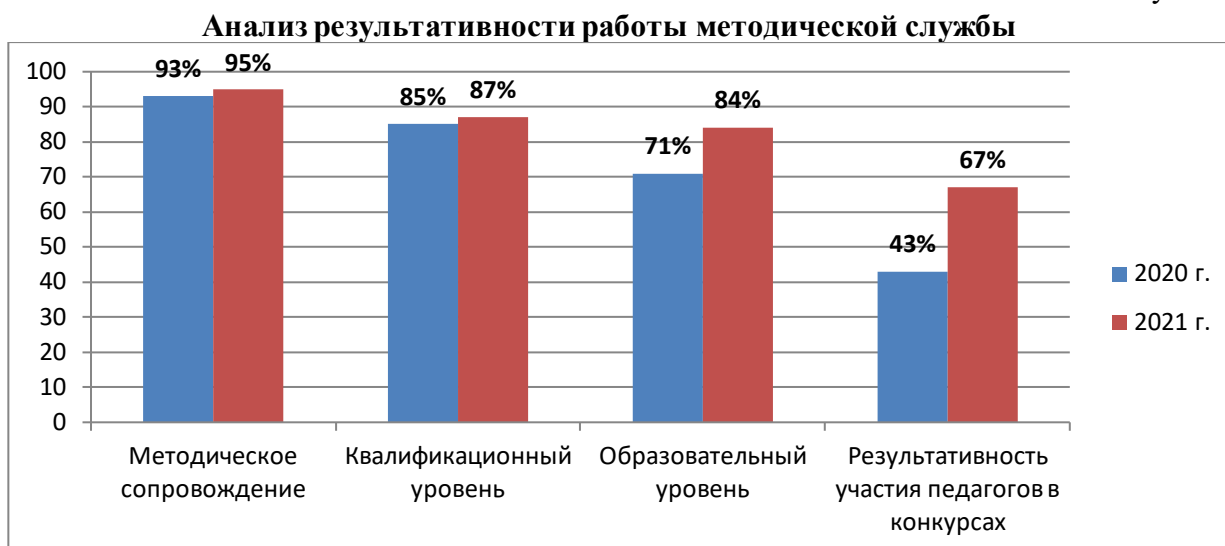
Рисунок 8

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива в конкурсах за 2020, 2021 г.г.



Из анализа видно, что количество результативных участия педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах в 2021 учебном году по сравнению с 2020г. выросло. Особенно педагоги активно принимали участие в конкурсах всероссийского, республиканского и зонального уровней. Это связано с возможностью участия в конкурсах в заочной форме и в онлайн режиме, с профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов, систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации, а также с регулярной помощи и поддержки со стороны методической службы ДОУ.

Таким образом, методическая деятельность коллектива ДОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам (рис.9).



Вывод: ДОУ укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по должности «воспитатель», что обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Однако в МБДОУ №31 наблюдается нехватка узких специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог, а также учителя-логопеда. Необходимость в ставке учителя-логопеда связана с увеличением при поступлении количества воспитанников, имеющих показания для консультаций, занятий с логопедом.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги МБДОУ № 31 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако, не все педагоги углубленно занимаются по теме самообразования, испытывают определенные затруднения в реализации задач дошкольного образования, не все педагоги мотивированы и заинтересованы в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. Педагогам ДОУ необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП ДО.

В 2021 году в ДОУ учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО не пополнялся.

Поступление методических пособий в 2021 году:

- Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Ахмадиева Р. Ш., Аникина Н. С., Габдурахманов Л. Р., Минниханов Р. Н., Попов В. Н., 2021;
- Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. (образовательная область «Познавательное развитие»). Ахмадиева Р. Ш., Аникина Н. С., Габдурахманов Л. Р., Минниханов Р. Н., Попов В. Н., Рахматуллина Н. И., 2021;
- Конспекты занятий по обучению детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. (образовательная область «Познавательное развитие»). Вафина Г. А., Зарипова А. Г., Зворыкина А. Г., Мухамадиярова А. А., Хрустова С. А., 2021;
- Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. Ахмадиева Р. Ш., Белугин М. Г., Валиев М. Х., Воронина Е. Е., 2014;
- Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации. Ахметзянова О. Н., Бадртдинова Р. Г., 2019;
- Зеленый огонек – 2021: сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике ДДТТ. Ахмадиева Р. Ш., 2021;
- Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах – методическое пособие для педагогов ДОУ. Врясова И. Л., Гаврилина Н. А., Галиякберова Г. Р., Гафиятуллина Г. Х., 2020;
- «Уйный-уйный эйрэнэбэз» – методическое пособие. Марданова А. Э., Таипова Г. К., Зарипова Г. И., Валиева Г. З., Шарафиева Л. Ф., Багаветдинова И. З., 2020.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – цветной принтер для распечатки документов, планов, изготовления пособий; ламинатор, брошюратор, 3 мультимедийных оборудования (экран + проектор), 1 ноутбук;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- шахматный кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет зам. зав. по ХЧ – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет татарского языка -1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется отопление, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральными машинами – автомат. В 2021 году ДОУ провел косметический ремонт двух групповых комнат, двух спальных помещений, медкабинета. Провели объединения помещения физкультурного зала с кабинетом ПДД.

В каждой группе имеется игровая комната, спальня для детей, приемная, туалетная комната. В 2021 году музыкальный зал, групповые помещения пополнены стеллажами в количестве 5 штук, а также в музыкальный зал приобретены детские стулья в количестве 28 штук и 3 столика.

Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДОУ в летний период построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери оборудованы замками, установлена система видеонаблюдения, а также КТС (кнопка тревожной сигнализации). В связи с новыми требованиями, в период пандемии коронавирусной инфекции, детский сад приобрел рециркуляторы лампы в количестве 11 штуки.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ проведена аттестация рабочих мест.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен ноутбуками, МФУ HP, проектором, экраном.

Состояние предметно-развивающей среды отражается в отчете о самообследовании развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ от 01.09.2021

Самообследование развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ на 01.09.2021

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич).

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС ДОУ оснащена в соответствии с методическими требованиями на 88,7%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения.

Таблица 14

Мониторинг РППС МБДОУ № 31 на 01.09.2021г

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащённости в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, сформированная самим ДОУ (%)	Общая оснащённость РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой» - в группах	Таблица 15			
Функциональный модуль «Физкультура»	68	3	71	29
Функциональный модуль «Музыка»	97,25	0,2	97,45	2,55
Итого:				
Дооснащение в соответствии с ООП ДОУ				
Функциональный модуль «Татарский язык»	98	-	98	2

Таблица 15

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащенности в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, сформированная самим ДОУ (%)	Общая оснащенность РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой»:				
Группа 1	77	0,03	77,03	22,97
Группа 2	83	-	83	17
Группа 3	73	0,05	73,05	26,95
Группа 4	86	0,07	86,07	13,93
Группа 5	98	-	98	2
Группа 6	77	0,01	77,01	22,99
Группа 7	90	-	90	10
Группа 8	98	-	98	2
Группа 9	83	-	83	17
Группа 10	83	-	83	17
Группа 11	89	0,17	89,17	10,83
Итого:	85	0,03	85,21	14,79

В целом, РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных условий;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- соответствие возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- за счет приобретения новой мебели, обеспечено наличие свободного доступа детей к игрушкам, материалам, пособия в группах 5, 10, 3.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями:

- модуль «Игровой», «Физкультура» продолжать оснащать в соответствии с методическими рекомендациями;

- систематизировать работу педагогов по оснащению альтернативной части по всем модулям, в том числе “Центра БДД” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ утверждено положение 29.08.2019г. о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 91 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 16

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	213
в режиме полного дня (8–12 часов)		213
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	162
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		213 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1%)
присмотру и уходу		2 (1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		13

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (68%)
с высшей категорией		3 (16%)
первой категорией		53 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (26%)
больше 30 лет		4 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

АНАЛИЗ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по должности «воспитатель» и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако в МБДОУ №31 наблюдается нехватка узких специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог, а также учителя-логопеда.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОО:

- Создание привлекательного имиджа детского сада, привлекательного для родительской общественности, с целью конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг;
- Активизировать деятельность по внедрению инновационных технологий в ДОО с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Укомплектовать штат узкими специалистами: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому языку;
- Продолжить совершенствовать в педагогическом процессе эффективные способы развития связной речи у воспитанников, формирования умения вести развивающий диалог;
- Совершенствовать партнерское взаимоотношение с семьями воспитанников, используя инновационные формы работы с родителями.
- Продолжить пополнять предметно-развивающую среду ДОО, оснащать учебно-методическое информационное обеспечение в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Учреждения-исполнителя		
Исполнителя-заказчика		
Информация		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,8 кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	24 кв. м	
Площадь в Детском саду	детский сад	
Музыкального зала		
Прочих помещений, которые используются так, чтобы обеспечить потребности воспитанников в физической активности и творческой деятельности на уровне		

Информация, которая соответствует требованиям СП 24.3618-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», должна быть предоставлена в соответствии с ПЛОС ДО.

Содержание приложения к отчету должно соответствовать требованиям ПЛОС ДО.

Активизируется деятельность по внедрению инновационных технологий в ДОУ с целью повышения эффективности воспитательной-образовательного процесса.

Укрепляется связь учреждения с семьей воспитанников, проводится совместная деятельность с родителями воспитанников, формируются условия для взаимодействия с семьей воспитанников.

Продолжается совершенствование в педагогическом процессе эффективные способы организации работы воспитанников, формируются условия для взаимодействия с семьей воспитанников.

Продолжается совершенствование формы работы с родителями.

Продолжается совершенствование деятельности в соответствии с ПЛОС ДО и ПОО ДО.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
 печатью МБДОУ №31 34
 (подпись И.С. Агафонова) лист (ов)
 Заведующий МБДОУ №31
 И.С. Агафонова

